

MESURER LA QUALITE DES APPRENTISSAGES : EXEMPLE D'UNE EVALUATION CITOYENNE AU SENEGAL

Thème : ENQUETE EDUCATION

Plusieurs débats ont eu lieu autour de la notion de qualité de l'éducation mais, selon Tawil *et al.* (2012), ils sont souvent entourés d'un certain flou. En effet, les tentatives pour définir cette notion sont nombreuses. Il ne s'agit plus seulement d'offrir une éducation à chaque enfant, mais une éducation de qualité. Selon d'autres auteurs, la qualité de l'éducation est avant tout ce qu'apprennent les enfants dans le lieu d'apprentissage (Bernard, 2004). Selon Scallon (2004), l'évaluation des apprentissages est un domaine en perpétuelle évolution. Dans cette lancée, différents tests nationaux et internationaux sont en cours dans différents pays visant à évaluer les acquisitions des enfants dans les écoles.

Plusieurs définitions de la performance ont ainsi vu le jour ces dernières années et poussent à se pencher davantage sur la notion de la qualité des apprentissages. Il existe aujourd'hui plusieurs programmes d'évaluation des apprentissages des enfants. Cependant, leur finalité est le plus souvent d'évaluer les performances scolaires des enfants. Or, il est nécessaire de s'intéresser à tous les enfants, peu importe la forme ou l'absence d'apprentissage. Cette idée rejoint celle de Laderrière (1997) qui soutient qu'une éducation de qualité, qu'elle provienne de l'école ou d'ailleurs, devrait conduire à l'acquisition d'aptitudes permettant à l'individu d'être autonome plus tard. Dans un pays tel que le Sénégal, une part non négligeable des enfants ne fréquente pas (ou plus) l'école formelle mais plutôt d'autres formes d'apprentissage voire aucune formation. Ainsi, des données sur l'offre éducative de même que sur la demande font défaut au niveau du système éducatif. Des données sur le système formel existent mais restent encore insuffisantes pour l'informel (ou non formel). Notre approche, nouvelle au Sénégal, a consisté dans chaque ménage observé et pour chaque résidant âgé de 9 à 16 ans, à recueillir des informations sur la fréquentation ou non de l'enfant d'un lieu d'apprentissage, sur ses conditions d'apprentissage et enfin à évaluer la qualité des apprentissages auprès de chacun des enfants. Ce choix méthodologique permet d'atteindre absolument tous les individus de la tranche d'âge ciblée.

Notre enquête Jàngandoo¹ a connu une phase pilote en 2012 dans quatre régions du Sénégal pour ensuite connaître son expansion au niveau national en 2013 et en 2014. En 2016, l'échantillon est représentatif au niveau départemental et non plus régional. Elle est menée selon quatre étapes. Tout d'abord, la cartographie des districts de recensement de notre échantillon est mise à jour. L'enquête débute alors avec un questionnaire ménage administré au chef de ménage, ensuite les enfants de la tranche d'âge 9-16 ans résidant dans le ménage sont évalués en lecture, en mathématiques et en culture générale. Un court questionnaire est par la suite adressé à l'enfant. Enfin, les lieux d'apprentissage fréquentés par les enfants sont visités pour fournir de

¹ Jàngandoo : Apprendre ensemble

l'information sur les conditions d'apprentissage des enfants. L'enquête est menée avec des tablettes numériques ce qui permet un gain de temps et de qualité des données.

Notre évaluation ne se limite pas à des acquisitions scolaires mais s'intéresse à ce qu'un enfant devrait maîtriser en lecture et en mathématiques peu importe le type d'apprentissage suivi. Elle vise aussi les enfants qui ont abandonné ou exclus de l'école ou encore, qui n'ont jamais été scolarisés.

BIBLIOGRAPHIE

- Bernard, J.M. (2004), « Scolarisation primaire universelle et pilotage par les résultats dans le contexte africain: Quels indicateurs ? » Communication au Colloque international : Université de Ouagadougou, Burkina Faso, 9-12 mars.
- Laderriere P. (1997), « L'éducation — Un trésor est caché dedans », Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI^e siècle, présidée par Jacques Delors. In: Revue française de pédagogie. Volume 120, 1997. Penser la pédagogie. pp. 172-174.
- LARTES (2015b), « Rapport national descriptif ».
- Scallon G. (2004), « L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences ».
- Tawil S. et al. (2012), « Au-delà du labyrinthe conceptuel : la notion de qualité en éducation ». Recherche et Perspectives en Éducation UNESCO. Contributions thématiques, 2012, no. 2, p. 1-17.